

# CURRICOLO VERTICALE INTEGRATO

## EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

### 1. RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente curriculum verticale è redatto in conformità con:

- ▶ Legge 20 agosto 2019, n. 92 (L. 92/2019): introduce l'Educazione civica come insegnamento obbligatorio, trasversale, con propria valutazione in decimi e per non meno di 33 ore annue.
- ▶ Decreto Ministeriale 22 giugno 2020, n. 35 (DM 35/2020): Linee Guida con i tre nuclei tematici fondanti (Costituzione; Sviluppo sostenibile; Cittadinanza digitale) e le 12 competenze di riferimento.
- ▶ Legge Provinciale Trento n. 5 del 7 agosto 2006 e s.m.i.: disciplina il sistema educativo provinciale e valorizza le specificità dell'autonomia trentina nella programmazione didattica.
- ▶ Statuto Speciale per il Trentino-Alto Adige / Südtirol (DPR 670/1972): il curriculum valorizza l'autonomia speciale, il plurilinguismo e la specificità del territorio alpino, con particolare attenzione alle istituzioni provinciali.
- ▶ Indirizzi IPRASE: indicazioni operative per l'integrazione dell'educazione civica nei Piani di Studio Provinciali.
- ▶ Agenda 2030 dell'ONU per lo Sviluppo Sostenibile (2015): i 17 SDGs costituiscono il quadro di riferimento per il nucleo Sviluppo sostenibile.
- ▶ Linee Guida dei Licei (DPR 89/2010): il curriculum è declinato nel rispetto delle peculiarità del Liceo Classico.

### Modalità organizzative

L'insegnamento è trasversale e prevede la contitolarità di tutti i docenti del Consiglio di Classe, per almeno 33 ore annue. Il Consiglio di Classe mantiene piena responsabilità della programmazione personalizzata, garantendo la copertura dei nuclei fondanti nel quinquennio. Il coordinatore ECC di classe verifica tale copertura e coordina la proposta di valutazione collegiale. La rosa di temi e attività proposte si intende a titolo esemplificativo e non sostituisce la responsabilità di progettare, portare avanti, verificare, in linea con la normativa sopra richiamata e successivi sviluppi.

### 2. STRUTTURA DEL CURRICOLO

#### Nuclei tematici fondanti (DM 35/2020)

1. COSTITUZIONE – diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE – educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE – uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione digitale

#### Progressione per complessità crescente

- IV Ginnasio – Identità personale, regole, appartenenza alla comunità
- V Ginnasio – Diritti, legalità, istituzioni; il mos maiorum e la cittadinanza romana
- I Liceo – Autonomia trentina, genere, dimensione comunitaria e volontariato
- II Liceo – Costituzione, patrimonio culturale, bioetica, economia e lavoro
- III Liceo – Dimensione europea e globale, pace, cittadinanza attiva, SDGs

### 3. PRIMO BIENNIO (GINNASIO)

#### PRIMA ANNUALITÀ – IV GINNASIO

Ore minime annue: 33. In alternativa ai contenuti proposti, i singoli docenti o i C.d.C. possono scegliere altri argomenti, purché rimanga rispettato il traguardo di competenza.

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE (Linee Guida PAT / DM 35/2020)	DISCIPLINA	CONTENUTI, ATTIVITÀ, ESPERIENZE
COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, responsabilità individuale, legalità, partecipazione e solidarietà. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana e nell'esercizio della cittadinanza attiva. 3. Rispettare le regole dello stato di diritto e della convivenza sociale. 4. Sviluppare atteggiamenti responsabili verso la tutela della salute e del benessere psicofisico.	Vita scolastica (trasversale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Assemblee di classe: regole del dibattito democratico</li> <li>▶ Elezione rappresentanti di classe e d'Istituto</li> <li>▶ Giornata della Memoria (27 gen.) e del Ricordo (10 feb.): significato storico e attualità</li> <li>→ Risoluzione ONU 60/7; la Shoah e i confini orientali italiani</li> </ul>
		MODULO COSTITUZIONE (Legalità)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ La norma giuridica e le fonti del diritto</li> <li>▶ Lo Stato e la cittadinanza</li> <li>▶ Gli organi dello Stato: Presidente della Repubblica, Parlamento</li> <li>▶ Il sistema delle garanzie costituzionali</li> </ul>
		GEOSTORIA /GRECO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dal Codice di Hammurabi alle leggi scritte: nascita del diritto</li> <li>▶ Le forme di governo: lettura di Erodoto, Storie, 3.80 (in italiano)</li> <li>▶ Democrazia diretta e democrazia rappresentativa a confronto</li> <li>▶ La polis come comunità civica</li> </ul>
		ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lettura di testi su diritti e doveri civici</li> </ul>
		MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Statistica descrittiva: grafici, media, mediana, moda</li> <li>▶ Lettura critica di grafici su fenomeni sociali (povertà, disuguaglianza)</li> <li>▶ Ed. finanziaria – Livello 1: Le percentuali e gli sconti: calcolare il prezzo finale di un bene noto il prezzo iniziale e la percentuale di sconto, calcolare il prezzo iniziale noto il prezzo scontato e la percentuale di sconto, calcolare il prezzo finale dopo sconti percentuali ripetuti.</li> <li>Le percentuali e la capitalizzazione semplice: capitale iniziale, tasso di interesse e montante (applicazioni: interessi sul conto corrente, interessi sui prestiti).</li> </ul>
		EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Educazione alimentare: cibo, cultura e salute</li> <li>▶ Regole per il benessere personale e collettivo a scuola</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	5. Comprendere l'importanza della crescita economica sostenibile e della tutela ambientale. 6. Acquisire consapevolezza delle situazioni di rischio del territorio; adottare comportamenti responsabili. 7. Maturare condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	SCIENZE NATURALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ L'acqua come risorsa e bene comune: ciclo idrologico e diritto all'acqua</li> <li>▶ Inquinamento da microplastiche: cause, diffusione, conseguenze</li> <li>▶ Effetti dei cambiamenti climatici: dati e prospettive</li> <li>▶ Agenda 2030: obiettivi 6 (acqua) e 13 (clima)</li> </ul>
		INGLESE e/o TEDESCO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Agenda 2030: environmental global issues</li> <li>▶ Temi a scelta: saving water / reducing plastic / recycling / healthy lifestyle</li> <li>▶ Reading e listening su ambiente e salute</li> </ul>

	8. Maturare scelte responsabili riguardo al risparmio e alle risorse finanziarie. 9. Contrastare l'illegalità.	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Trekking urbano: scoperta del territorio a piedi</b></li> <li>▶ <b>Stili di vita salutari: movimento, sport, benessere</b></li> <li>▶ <b>Sicurezza sul lavoro: prevenzione</b></li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	10. Accedere alle informazioni digitali in modo critico, responsabile e consapevole. 11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, rispettando le regole di ogni contesto. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando sicurezza e benessere.	<b>Trasversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Fake news: come riconoscerle; criteri per valutare le fonti</b></li> <li>▶ <b>L'uso dei social: risorse, critiche e pericoli nelle relazioni</b></li> <li>▶ <b>Identità reale e identità online: riflessione etica</b></li> </ul>
		<b>IRC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>L'uso dei social media: risorse, critiche, pericoli relazionali</b></li> <li>▶ <b>Identità reale e identità online: riflessione etica e spirituale</b></li> </ul>
		<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Safety measures in the World Wide Web</b></li> <li>▶ <b>How to spot fake news; reliable sources of information</b></li> <li>▶ <b>How to defend your digital identity</b></li> </ul>

**COMPITO DI REALTÀ.** Il Consiglio di Classe sceglie uno dei due compiti proposti, oppure ne propone uno equivalente che copra i medesimi traguardi di competenza.

"Manifesto dei diritti e doveri della classe" oppure "L'archeologia delle regole"

▶ **Discipline:** Italiano, Geostoria, Greco, Matematica, Latino

## Integrazioni e ampliamenti del Consiglio di Classe

Attività aggiuntive o sostitutive, anche in considerazione degli indirizzi:

ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	TIPO	ORE	VALUTAZIONE
Corpo, salute e diritti: un bene pubblico	Scienze, Italiano	Incontro esperto + dibattito	2	Relazione scritta
Uscita didattica: patrimonio culturale di Trento o Biblioteca Tartarotti Rovereto	Geostoria, Italiano, Greco	Visita guidata + scheda	3	Scheda di visita o riflessione
Progetto Astalli: storie di migrazione e accoglienza	Geostoria, Italiano, IRC	Incontro testimoni	2	Riflessione personale
Progetto ReaGenti (comune di Trento)	trasversale	incontri comune di Trento (al momento rivolto solo a chi ricopre incarichi all'interno della scuola ma estendibile alle classi intere)	10	Griglia di osservazione e/o autovalutazione

## Moduli pluridisciplinari e compiti di realtà/ a scelta.

COMPITO DI REALTÀ	DISCIPLINE	PRODOTTO FINALE	ORE	VALUTAZIONE
"Manifesto dei diritti e doveri della classe"	Italiano, Geostoria, Greco, Matematica	Manifesto illustrato (cartaceo o digitale). <b>analisi testi (Costituzione + Erodoto) → discussione → redazione cooperativa → presentazione</b>	4	Rubrica: comprensione, argomentazione, partecipazione, prodotto

"L'archeologia delle regole: dal Codice di Hammurabi al Regolamento di Istituto"	Latino, Greco, geostoria, italiano	presentazione digitale	6	osservazione e rubrica
--	---------------------------------------	---------------------------	---	------------------------

**SECONDA ANNUALITÀ – V GINNASIO**

Ore minime annue: 33. In alternativa ai contenuti proposti, i singoli docenti o i C.d.C. possono scegliere altri argomenti, purché rimanga rispettato il traguardo di competenza.

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE (Linee Guida PAT / DM 35/2020)	DISCIPLINA	CONTENUTI, ATTIVITÀ, ESPERIENZE
COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, responsabilità individuale, legalità, partecipazione e solidarietà. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana e nell'esercizio della cittadinanza attiva. 3. Rispettare le regole dello stato di diritto e della convivenza sociale. 4. Sviluppare atteggiamenti responsabili verso la tutela della salute e del benessere psicofisico.	Vita scolastica (trasversale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Assemblee di classe e d'Istituto; ruolo e responsabilità dei rappresentanti</li> <li>▶ Giornate della Memoria e del Ricordo</li> <li>▶ Visita al Centro Astalli: accoglienza rifugiati e richiedenti asilo</li> </ul>
		MODULO COSTITUZIONE (Legalità)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Governo, Magistratura, Corte Costituzionale</li> <li>▶ La separazione e il bilanciamento dei poteri</li> <li>▶ Il concetto di Patria e appartenenza alla comunità nazionale</li> </ul>
		GEOSTORIA /LATINO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Istituzioni romane: civitas e cittadinanza romana</li> <li>▶ Il mos maiorum: valori, famiglia, tradizione</li> <li>▶ Lettura di Cicerone: etica pubblica e doveri del civis</li> </ul>
		ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Il testo argomentativo e il dibattito: struttura e regole</li> <li>▶ Giustizia, ingiustizia e sopruso nei Promessi Sposi</li> <li>▶ La manipolazione della parola da parte del potere</li> <li>▶ Analisi del linguaggio della persuasione</li> </ul>
		EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Educazione all'affettività e alla sessualità</li> <li>▶ Visita al consultorio (prevenzione, salute, rispetto)</li> <li>▶ Rispetto delle diversità e delle identità</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	5. Comprendere l'importanza della crescita economica sostenibile e della tutela ambientale. 6. Acquisire consapevolezza delle situazioni di rischio del territorio; adottare comportamenti responsabili. 7. Maturare condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8. Maturare scelte responsabili riguardo al risparmio e alle risorse finanziarie. 9. Contrastare l'illegalità.	SCIENZE NATURALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Tutela della biodiversità: ecosistemi, specie a rischio, corridoi ecologici</li> <li>▶ La natura come bene comune: approccio scientifico e giuridico</li> <li>▶ Agenda 2030: obiettivo 15 (vita sulla terra)</li> </ul>
		MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ed. finanziaria – Livello 2: Problemi di scelta: applicazione delle funzioni lineari o delle funzioni lineari a tratti a situazioni reali, in cui ci sia la necessità di scegliere l'opzione migliore tra due o più proposte.</li> </ul>
		SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Trekking sul Monte Bondone: conoscenza del territorio alpino trentino</li> <li>▶ Rispetto dell'ambiente naturale durante l'attività sportiva</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	10. Accedere alle informazioni digitali in modo critico, responsabile e consapevole. 11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, rispettando le regole di ogni contesto. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando sicurezza e benessere.	Trasversale ITALIANO+ MATEMATICA INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Contrasto a bullismo, cyberbullismo e hate speech</li> <li>▶ Identità digitale: SPID, CIE e documenti digitali</li> <li>▶ Privacy e protezione dei dati personali (GDPR)</li> <li>▶ Fake news e information literacy               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ ITALIANO: linguaggio dei social; retorica della persuasione online</li> <li>→ MATEMATICA: algoritmi e filter bubble; protezione dei dati</li> <li>→ INGLESE: termini tecnici della comunicazione digitale; netiquette</li> </ul> </li> </ul>

		<b>INGLESE e/o TEDESCO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Rischi e opportunità delle nuove tecnologie</b></li> <li>▶ <b>Dipendenza digitale, cyberbullismo e isolamento sociale</b></li> <li>▶ <b>Attività laboratoriale: analisi di casi reali</b></li> </ul>
<p><b>COMPITO DI REALTÀ.</b> Il Consiglio di Classe sceglie uno dei due compiti proposti, oppure ne propone uno equivalente che copra i medesimi traguardi di competenza.</p> <p><b>"Decalogo per l'uso responsabile dei social media"</b> oppure <b>"Processo al Mos Maiorum: valori antichi per cittadini moderni"</b></p> <p>▶ <b>Discipline:</b> Italiano, Inglese, Matematica, IRC, Latino, Greco, geostoria</p>			

### Integrazioni e ampliamenti del Consiglio di Classe

ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	TIPO	ORE	VALUTAZIONE
Centro Astalli Trento: rifugiati e diritto d'asilo	Geostoria, Italiano, Religione	Incontro testimoni + visita	3	Report scritto
Progetto "Second Life": scambio di abiti e riuso	Scienze, Matematica, Sc. Motorie	Evento scolastico	3	Riflessione + dati
Dipendenze digitali: intervento esperto	Ed. alla Salute, Italiano, Matematica	Conferenza + laboratorio	2	Autovalutazione

### Moduli pluridisciplinari e compiti di realtà/ a scelta

COMPITO DI REALTÀ	DISCIPLINE	PRODOTTO FINALE	ORE	VALUTAZIONE
"Decalogo per l'uso responsabile dei social"	Italiano, Inglese, Scienze naturali, Matematica, IRC	Poster o presentazione digitale per i coetanei	4	Chiarezza, fonti, lavoro di gruppo, qualità
"Processo al Mos Maiorum: valori antichi per cittadini moderni"	Latino, greco, italiano, geostoria	debate di accusa e difesa a tradizioni giuridiche antiche	6	Rubrica

## 4. SECONDO BIENNIO (LICEO)

### TERZA ANNUALITÀ – I LICEO

In alternativa ai contenuti proposti, i singoli docenti o i C.d.C. possono scegliere altri argomenti, purché rimanga rispettato il traguardo di competenza e le 33 ore minime annue.

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE (Linee Guida PAT / DM 35/2020)	DISCIPLINA	CONTENUTI, ATTIVITÀ, ESPERIENZE
COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, responsabilità individuale, legalità, partecipazione e solidarietà. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana e nell'esercizio della cittadinanza attiva. 3. Rispettare le regole dello stato di diritto e della convivenza sociale. 4. Sviluppare atteggiamenti responsabili verso la tutela della salute e del benessere psicofisico. (+ approfondimento quinquennale: Patria, autonomia locale, organizzazioni internazionali)  Come da biennio, con progressiva autonomia critica.	Vita scolastica (trasversale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Assemblee di classe e d'Istituto; partecipazione attiva</li> <li>▶ Giornate della Memoria e del Ricordo</li> <li>▶ Incontro con il mondo del volontariato locale</li> </ul>
		MODULO COSTITUZIONE (Legalità)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ L'autonomia provinciale del Trentino-Alto Adige: Statuto Speciale, storia, competenze</li> <li>▶ Organi di governo provinciale e comunale</li> <li>▶ Il trilinguismo come valore culturale e politico</li> <li>▶ Come partecipare alla vita politica locale</li> </ul>
		ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ La discriminazione delle donne e la disparità di genere nella letteratura</li> <li>▶ Percorsi dalla Commedia di Dante con attualizzazione: giustizia, comunità, marginalità</li> </ul>
		LATINO /GRECO	→ LATINO: humanitas; hostis vs adversarius; etica nella res publica; emancipazione della donna a Roma → GRECO: etica del lavoro; mito del progresso (Prometeo); Odissea e odissee contemporanee (migranti, viaggi interiori)
		INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ La Magna Charta come fondamento dello stato di diritto</li> <li>▶ Magna Charta as a source of liberty and individual rights</li> <li>▶ Analisi del documento storico e confronto con la Costituzione italiana</li> </ul>
		FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Introduzione alla riflessione etica: che cosa è giusto?</li> <li>▶ Leggi, diritto, giustizia</li> <li>▶ Il concetto di comunità politica da Platone ad Aristotele</li> <li>▶ Libertà e dovere: prime riflessioni</li> </ul>
		STORIA DELL'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Arte e impegno civile: esempi di arte "politica" nella storia</li> <li>▶ Patrimonio culturale trentino: una prima esplorazione</li> <li>▶ Il ruolo del museo nella democrazia culturale</li> </ul>
		MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ La matematica delle elezioni: sistemi elettorali a confronto</li> <li>▶ Come il risultato dipende dal metodo di calcolo (Condorcet, D'Hondt)</li> <li>▶ Ed. finanziaria – Livello 3: Gli esponenziali e la capitalizzazione composta.</li> </ul> I limiti e la capitalizzazione nel continuo. Aliquote IRPEF. Studio della funzione che esprime l'aliquota in funzione del reddito e della funzione che esprime l'imposta lorda relativa a un reddito dopo aver determinato la sua espressione analitica.

			<b>Problemi di massimo e minimo: massimizzare guadagni e minimizzare costi.</b>
		<b>IRC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Spendersi per un mondo migliore: esempi storici e contemporanei</li> <li>▸ Il volontariato come scelta etica e civica</li> </ul>
		<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Dipendenze: alcol, fumo, sostanze, gioco d'azzardo</li> <li>▸ Prevenzione, riconoscimento del problema, richiesta di aiuto</li> </ul>
		<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Sci nordico alle Viote: sport, territorio, sostenibilità alpina</li> <li>▸ Valore educativo dello sport e della montagna come patrimonio</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica sostenibile e della tutela ambientale.</p> <p>6. Acquisire consapevolezza delle situazioni di rischio del territorio; adottare comportamenti responsabili.</p> <p>7. Maturare condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>8. Maturare scelte responsabili riguardo al risparmio e alle risorse finanziarie.</p> <p>9. Contrastare l'illegalità.</p>	<b>SCIENZE NATURALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Le donne nella scienza: Marie Curie, Rosalind Franklin, Rita Levi-Montalcini...</li> <li>▸ Scienza e genere: ostacoli storici e conquiste</li> <li>▸ Ricerca scientifica a servizio dei diritti umani</li> </ul>
		<b>STORIA DELL'ARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Art. 9 della Costituzione: prima introduzione alla tutela del patrimonio</li> <li>▸ Il paesaggio alpino trentino come bene comune</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>10. Accedere alle informazioni digitali in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, rispettando le regole di ogni contesto.</p> <p>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando sicurezza e benessere.</p>	<b>Trasversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Tutela dell'identità digitale e privacy online</li> <li>▸ GDPR: diritti e protezione dei dati in Europa</li> <li>▸ Sicurezza informatica di base: password, phishing, truffe online</li> </ul>
		<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ I rischi della rete nell'utilizzo delle fonti di informazione</li> <li>▸ Come riconoscere fake news e fonti attendibili</li> <li>▸ Attività laboratoriale: valutazione di notizie vere, false o distorte</li> <li>▸ Si segnala che, per questi punti, sono disponibili i materiali elaborati dalla prof.ssa Silvia Bugnotti</li> </ul>
<p><b>COMPITO DI REALTÀ.</b> Il Consiglio di Classe sceglie uno dei due compiti proposti, oppure ne propone uno equivalente che copra i medesimi traguardi di competenza.</p> <p>"Un giorno da cittadini: visita alle istituzioni trentine" oppure "Voci dell'autonomia"</p> <p>▸ Discipline: Storia, Italiano, Latino, Inglese, Filosofia, Storia dell'Arte</p>			

## Integrazioni e ampliamenti del Consiglio di Classe

ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	TIPO	ORE	VALUTAZIONE
Visita al Consiglio della Provincia Autonoma di Trento	Storia, Italiano, Filosofia	Visita istituzionale + intervista	4	Relazione + presentazione
Incontro con realtà del volontariato (CSV, Caritas)	IRC, Italiano, Filosofia	Incontro testimoni	2	Diario di bordo

Incontro con testimoni	Italiano, Storia	Incontro	2	Riflessione critica
------------------------	------------------	----------	---	---------------------

## Moduli pluridisciplinari e compiti di realtà

COMPITO DI REALTÀ	DISCIPLINE	PRODOTTO FINALE	ORE	VALUTAZIONE
"Un giorno da cittadini: istituzioni trentine"	Storia, Italiano, Latino, Inglese, Filosofia, St. Arte	Relazione scritta / presentazione multimediale sulle istituzioni visitate <b>(Consiglio provinciale, Comune di Trento, Tribunale)</b>	5	Comprensione istituzionale, elaborato, collegamenti
"Voci dell'Autonomia: un'indagine generazionale"	Italiano, storia	video-intervista o reportage multimediale che raccolga testimonianze di tre generazioni di trentini (un nonno, un genitore, un coetaneo) su come l'Autonomia ha influenzato il lavoro, la scuola e l'identità del territorio.	6	Rubrica: qualità della ricerca, capacità narrativa, coerenza con i temi dell'Autonomia, cura del prodotto

**QUARTA ANNUALITÀ – II LICEO**

Ore minime annue: 33. In alternativa ai contenuti proposti, i singoli docenti o i C.d.C. possono scegliere altri argomenti, purché rimanga rispettato il traguardo di competenza.

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE (Linee Guida PAT / DM 35/2020)	DISCIPLINA	CONTENUTI, ATTIVITÀ, ESPERIENZE
COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, responsabilità individuale, legalità, partecipazione e solidarietà. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana e nell'esercizio della cittadinanza attiva. 3. Rispettare le regole dello stato di diritto e della convivenza sociale. 4. Sviluppare atteggiamenti responsabili verso la tutela della salute e del benessere psicofisico. (+ approfondimento quinquennale: Patria, autonomia locale, organizzazioni internazionali)	Vita scolastica (trasversale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Assemblee di classe e d'Istituto (3–4 ore)</li> <li>▶ Giornate della Memoria e del Ricordo (3–4 ore)</li> <li>▶ Educazione stradale: norme, responsabilità, sicurezza</li> </ul>
		MODULO COSTITUZIONE (Legalità)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Costituzione italiana: struttura e principi ispiratori</li> <li>▶ Diritto al voto: storia del suffragio in Italia</li> <li>▶ Partiti politici e democrazia (art. 49)</li> <li>▶ Educazione stradale: Codice della Strada, responsabilità civile e penale</li> </ul>
		FILOSOFIA /STORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Assolutismo, liberalismo, costituzionalismo nell'età moderna</li> <li>▶ Fondamenti della tolleranza: Locke, Voltaire, Mill ...</li> <li>▶ Dichiarazioni dei diritti e Costituzioni: dalla Magna Charta al 1789</li> <li>▶ Lo Stato e le politiche economiche</li> </ul>
		ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ L'Illuminismo in Italia</li> <li>Cesare Beccaria</li> </ul>
		LATINO /GRECO	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ LATINO: lavoro e progresso; guerre giuste e ingiuste; emancipazione femminile</li> <li>→ GRECO: il teatro come educazione civica (Antigone, Edipo); libertà di espressione e satira (Aristofane); la guerra giusta</li> </ul>
		INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Social Class and Inequality: dalle satire augustee alle disuguaglianze contemporanee</li> <li>▶ Justice, Crime and Punishment: sistemi giudiziari e giustizia riparativa</li> <li>▶ Gender Roles and Rights; Industrialization and Labour Rights</li> <li>▶ Civic Responsibility and Reform Movements</li> </ul>
		MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Probabilità e gioco d'azzardo: matematica della dipendenza</li> <li>▶ Analisi critica di sondaggi e statistiche politiche</li> <li>▶ Ed. finanziaria – Livello 3: si veda l'annualità precedente.</li> </ul>
		EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Donazione del midollo osseo: informazione, diritti, responsabilità civica</li> <li>▶ Il corpo come bene comune: solidarietà e donazione di organi</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	5. Comprendere l'importanza della crescita economica sostenibile e della tutela ambientale. 6. Acquisire consapevolezza delle situazioni di rischio del territorio; adottare	SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Sport acquatici al Lago di Caldonazzo: sicurezza, ambiente, collaborazione, inclusione</li> </ul>
		STORIA DELL'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Art. 9 della Costituzione: tutela del paesaggio e patrimonio storico-artistico</li> <li>▶ Evoluzione del concetto di Bene Culturale in Italia</li> <li>▶ I musei: da luoghi di conservazione a centri di promozione culturale</li> <li>▶ Valorizzazione del patrimonio locale (MART, Castello del Buonconsiglio, Dolomiti UNESCO)</li> </ul>

	comportamenti responsabili. 7. Maturare condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8. Maturare scelte responsabili riguardo al risparmio e alle risorse finanziarie. 9. Contrastare l'illegalità.		▶ Sviluppo sostenibile e turismo culturale responsabile
		SCIENZE NATURALI	▶ Bioetica: OGM, CRISPR, modificazione genetica ▶ Etica della ricerca scientifica e applicazioni biotecnologiche
		FISICA	▶ Produzione di energia: dal fossile al rinnovabile ▶ Effetto serra e cambiamento climatico: dati fisici e modelli ▶ Efficienza energetica: fisica e scelte quotidiane
		MATEMATICA	▶ Modelli di crescita e decadimento: epidemie, radioattività ▶ Lettura critica di grafici ambientali e sanitari
CITTADINANZA DIGITALE	10. Accedere alle informazioni digitali in modo critico, responsabile e consapevole. 11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, rispettando le regole di ogni contesto. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando sicurezza e benessere.	Trasversale	▶ Fact-checking: strumenti e metodi per verificare le notizie ▶ Informazione e disinformazione nell'era dei social ▶ Come è costruita una notizia: struttura, fonti, verifica
		INGLESE	▶ Safety measures online; reliable sources; digital identity ▶ Approfondimento progressivo rispetto al biennio
<b>COMPITO DI REALTÀ.</b> Il Consiglio di Classe può scegliere uno dei due compiti proposti, oppure ne propone uno equivalente che copra i medesimi traguardi di competenza. ▶ "Il patrimonio culturale trentino: conoscerlo per valorizzarlo" oppure "Bio-etica 2.0" ▶ Discipline: Storia dell'Arte, Storia, Latino/Greco, Scienze Naturali, Inglese, filosofia.			

## Integrazioni e ampliamenti del Consiglio di Classe

ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	TIPO	ORE	VALUTAZIONE
Alfabetizzazione finanziaria (Banca d'Italia / Banca Etica)	Matematica, Storia, Filosofia	Conferenza + laboratorio	3	Test + elaborato
Visita a realtà cooperativa / produttiva trentina	Storia, Filosofia, Matematica	Visita aziendale + analisi	3	Report
Incontro con start-up green trentina	Scienze, Matematica, Inglese	Incontro imprenditore + Q&A	2	Business pitch breve
Attualità- incontri con FMST o altre realtà	Storia, Italiano	Conferenza + dibattito	2	Riflessione critica

## Moduli pluridisciplinari e compiti di realtà

COMPITO DI REALTÀ	DISCIPLINE	PRODOTTO FINALE	ORE	VALUTAZIONE
"Il patrimonio trentino: conoscerlo per valorizzarlo"	St. Arte, Storia, Latino/Greco, Scienze, Inglese	Itinerario culturale-naturalistico (mappa + schede con criteri di sostenibilità)	5	Qualità documentazione, originalità, sostenibilità, esposizione
"Bioetica 2.0: la scienza al servizio dei diritti"	Scienze Naturali, Filosofia, Italiano, Inglese	Campagna di sensibilizzazione social (serie di infografiche o brevi)	5	Rubrica: accuratezza scientifica, efficacia comunicativa, capacità

		reel) che spieghi ai coetanei i dilemmi etici legati alle biotecnologie		argomentativa, lavoro di gruppo
--	--	---	--	---------------------------------

## QUINTA ANNUALITÀ – III LICEO

Ore minime annue: 33. In alternativa ai contenuti proposti, i singoli docenti o i C.d.C. possono scegliere altri argomenti, purché rimanga rispettato il traguardo di competenza.

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE (Linee Guida PAT / DM 35/2020)	DISCIPLINA	CONTENUTI, ATTIVITÀ, ESPERIENZE
COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, responsabilità individuale, legalità, partecipazione e solidarietà. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana e nell'esercizio della cittadinanza attiva. 3. Rispettare le regole dello stato di diritto e della convivenza sociale. 4. Sviluppare atteggiamenti responsabili verso la tutela della salute e del benessere psicofisico. (+ approfondimento quinquennale: Patria, autonomia locale, organizzazioni internazionali)	Vita scolastica (trasversale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Assemblee di classe e d'Istituto (3–4 ore)</li> <li>▶ Giornate della Memoria e del Ricordo (2 ore)</li> <li>▶ Prove di evacuazione e sicurezza (1 ora)</li> </ul>
		MODULO COSTITUZIONE (Legalità)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Organizzazioni internazionali: ONU, NATO, OSCE, Consiglio d'Europa</li> <li>▶ L'Unione Europea: storia, istituzioni, trattati fondamentali</li> <li>▶ Cittadinanza europea: diritti e doveri</li> <li>▶ Diritto internazionale umanitario e Convenzione di Ginevra</li> </ul>
		ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Autore etico-politico del Novecento a scelta: Levi, Fenoglio, Sciascia, Pasolini</li> <li>▶ Letteratura della Resistenza e della ricostruzione democratica</li> <li>▶ Analisi retorica del discorso politico contemporaneo</li> </ul>
		LATINO /GRECO	→ LATINO: humanitas stoica, sapiens e virtus; schiavitù ieri e oggi; intellettuali e potere (Seneca, Tacito) → GRECO: humanitas in Menandro; valore e potere della parola (Isocrate, Aristofane, processo attico)
		INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Diritti umani in chiave pluridisciplinare (Esame di Stato)</li> <li>▶ Percorsi a scelta: Individuo e società / Pace / Colonialismo / Emancipazione femminile / Lavoro minorile</li> </ul>
		FILOSOFIA /STORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Crisi dello Stato liberale, totalitarismi, democrazie nel Novecento</li> <li>▶ Genesi e principi della Costituzione repubblicana</li> <li>▶ Riflessioni sull'agire politico: Arendt, Schmidt, Rawls, Habermas</li> </ul>
		IRC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Libertà religiosa: artt. 7–8 della Costituzione</li> <li>▶ I Patti Lateranensi: storia e dibattito costituzionale</li> <li>▶ Dialogo interreligioso come competenza civica</li> </ul>
		MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Probabilità e decisioni: statistica e scelta razionale</li> <li>▶ Analisi critica di dati elettorali e sondaggi politici</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	5. Comprendere l'importanza della crescita economica sostenibile e della tutela ambientale.	SCIENZE NATURALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Art. 32 Cost.: salute come diritto fondamentale; TSO e vaccini</li> <li>▶ Guerra chimica e batteriologica: divieti internazionali e attualità</li> <li>▶ Rischio sismico, vulcanico e idrogeologico in Italia e in Trentino</li> </ul>

	6. Acquisire consapevolezza delle situazioni di rischio del territorio; adottare comportamenti responsabili. 7. Maturare condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8. Maturare scelte responsabili riguardo al risparmio e alle risorse finanziarie. 9. Contrastare l'illegalità.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Donne e scienza: contributi femminili alla ricerca contemporanea</b></li> </ul>
		<b>FISICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Applicazioni della fisica in medicina (TAC, RMN, radioterapia)</b></li> <li>▶ <b>Gestione del rischio sismico e idrogeologico</b></li> <li>▶ <b>Fonti energetiche rinnovabili: bilancio e prospettive</b></li> </ul>
		<b>STORIA DELL'ARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Art. 9 Cost.: tutela del patrimonio materiale e immateriale (UNESCO)</b></li> <li>▶ <b>Musei e promozione culturale; restituzione dei beni culturali</b></li> </ul>
		<b>MATEMATICA / FISICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Ed. finanziaria –Livello 3: si veda l'annualità precedente.</b></li> <li>▶ <b>Alfabetizzazione finanziaria avanzata (Banca d'Italia / Banca Etica): previdenza, investimenti etici, finanza sostenibile (ESG)</b></li> </ul>
		<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Trekking sull'altopiano di Folgaria: Base Tuono e Malga Zonta.</b></li> <li>▶ <b>Montagna come patrimonio naturale e culturale trentino</b></li> </ul>
		<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Primo soccorso: principi e pratiche</b></li> <li>▶ <b>Formazione BLS (defibrillatore semiautomatico)</b></li> <li>▶ <b>Gestione delle emergenze nella vita quotidiana</b></li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	10. Accedere alle informazioni digitali in modo critico, responsabile e consapevole. 11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, rispettando le regole di ogni contesto. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando sicurezza e benessere.	<b>Trasversale ITALIANO+ STORIA/ FILOSOFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Fact-checking professionale: analisi e verifica di notizie</b></li> <li>▶ <b>Proprietà intellettuale e copyright nell'era digitale</b></li> <li>▶ <b>Libertà di stampa nel mondo: confronto internazionale</b> → <b>ITALIANO: propaganda e manipolazione del discorso politico online</b> → <b>STORIA: storia del giornalismo; censura nei regimi totalitari</b> → <b>FILOSOFIA: verità e post-verità; società dell'informazione</b></li> </ul>
<p><b>COMPITO DI REALTÀ.</b> Il Consiglio di Classe può scegliere uno dei due compiti proposti, oppure ne propone uno equivalente che copra i medesimi traguardi di competenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>"Giovani e Costituzione: partecipare per cambiare"</b> o <b>"Europa 2050: Il mio Manifesto per il territorio alpino"</b></li> <li>▶ <b>Discipline: Italiano, Storia, Filosofia, Latino, Greco, Inglese, Scienze Naturali, Italiano.</b></li> </ul>			

## Integrazioni e ampliamenti del Consiglio di Classe

ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	TIPO	ORE	VALUTAZIONE
Storie di volontariato: Arrigoni, Gino Strada, Zanotelli	Italiano, Storia, IRC, Inglese	Analisi biografie + dibattito	3	Elaborato scritto
Model European Parliament / Model UN (simulazione)	Storia, Filosofia, Italiano, Inglese	Simulazione istituzionale	6	Negoziante e argomentazione
Incontro testimone della legalità / magistrato (Libera, ANPI)	Storia, Italiano, Filosofia	Conferenza + Q&A	2	Riflessione critica
Formazione BLS (defibrillatore semiautomatico)	Ed. alla Salute, Scienze	Corso certificato	4	Certificato + autovalutazione

Fondazione De Gasperi: cittadinanza europea	Storia, Filosofia, Inglese	Seminario + visita	3	Relazione
---	----------------------------	--------------------	---	-----------

### Moduli pluridisciplinari e compiti di realtà

COMPITO DI REALTÀ	DISCIPLINE	PRODOTTO FINALE	ORE	VALUTAZIONE
"Giovani e Costituzione: partecipare per cambiare"	Italiano, Storia, Filosofia, Latino, Greco, Inglese	(a) iter legislativo simulato; (b) inchiesta giornalistica su tema civico locale; (c) Model UN / Model European Parliament; (d) progetto SDGs per il territorio	6	Argomentazione, fonti, esposizione, interdisciplinarietà
"Europa 2050: Il mio Manifesto per il territorio alpino"	Storia, Filosofia, Scienze Naturali, Inglese, Italiano	"Green Paper" per il Trentino del futuro: documento propositivo su ambiente, economia e identità locale in chiave europea, con dati, argomentazioni e proposte operative	6	Rubrica: coerenza con i valori UE, qualità della ricerca, capacità propositiva, chiarezza espositiva, lavoro di gruppo

## 5. VALUTAZIONE

La valutazione dell'Educazione Civica è:

- ▶ autonoma (voto in decimi, non media di altri insegnamenti)
- ▶ collegiale (proposta dal coordinatore ECC, approvata dal C.d.C.)
- ▶ formativa (valorizza progressi e impegno)
- ▶ autentica (privilegia compiti di realtà)

Gli strumenti possono includere: prove strutturate, compiti autentici, progetti, presentazioni orali, elaborati scritti, prodotti multimediali, osservazioni sistematiche, autovalutazione, portfolio.

### Rubrica generale di valutazione

V O T O	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTEGGIAMENTI
9 – 1 0	Approfondite, complete, ben strutturate	Applica autonomamente e criticamente; fa collegamenti complessi	Piena padronanza; cittadinanza attiva e consapevole	Interesse spiccato, partecipazione propositiva, responsabilità elevata
8	Complete e organiche	Applica correttamente; fa collegamenti significativi	Sicura e autonoma	Interesse costante, partecipazione attiva, responsabilità
7	Adeguate e sostanzialmente complete	Applica generalmente in modo corretto; alcuni collegamenti	Discreta autonomia	Interesse e partecipazione regolari, responsabilità adeguata
6	Essenziali	Applica correttamente in situazioni semplici	Essenziale	Interesse e partecipazione sufficienti
5	Frammentarie e superficiali	Applica con difficoltà; limitata autonomia	Parziale	Interesse e partecipazione discontinui
< 5	Molto lacunose	Non sa applicare le conoscenze minime	Gravemente insufficiente	Disinteresse, mancata partecipazione

## 6. COLLEGAMENTI CON IL TERRITORIO

### Enti, istituzioni e associazioni del territorio

Provincia Autonoma di Trento (PAT), Comuni, Consiglio della PAT, Tribunale di Trento, Forze dell'ordine, Prefettura, APPA, APT, MUSE, Fondazione Museo Storico del Trentino, Fondazione Trentina Alcide De Gasperi, MART, Caritas, Banco Alimentare, CSV Trentino, CAI, WWF, Legambiente, Libera, ANPI, Banca d'Italia, Banca Etica, Centro Astalli Trento, Università di Trento (Sociologia, Giurisprudenza, Economia), IPRASE, Forum Trentino per la pace, Centro insegnanti globali, Biblioteca Tartarotti, ASUIT.

### Proposte progettuali di istituto (opzionali)

- ▶ Progetto Astalli (declinabile in ogni anno del quinquennio)
- ▶ Progetto "Second Life" – scambio e riuso di abiti (V Ginnasio o I Liceo)
- ▶ Giornata della Memoria / Ricordo – interventi esterni (psicologo, autori, associazioni)
- ▶ Conferenze legate all'attualità o approfondimenti di temi di storia contemporanea (FMST)
- ▶ Viaggio della Memoria (Auschwitz, Mauthausen, Fossoli, Risiera di San Sabba)
- ▶ Model European Parliament / Model UN (III Liceo)
- ▶ Collaborazione con IPRASE e Fondazione De Gasperi per la cittadinanza europea
- ▶ Partecipazione ai tornei di dibattito e di argomentazione, in italiano o lingua straniera (IPRASE)

## 7. METODOLOGIE DIDATTICHE

### Approcci privilegiati

- ▶ Didattica laboratoriale: didattica esperienziale
- ▶ Apprendimento cooperativo: lavoro di gruppo strutturato
- ▶ Dibattito: argomentazione e confronto regolato
- ▶ *Problem solving*: analisi di casi e situazioni reali
- ▶ Classe capovolta: per approfondimenti autonomi
- ▶ *Service learning*: apprendimento attraverso il servizio alla comunità
- ▶ *Project based learning* (PBL): progetti di lungo periodo.

## 8. MONITORAGGIO E DOCUMENTAZIONE

- ▶ Registro di classe: annotazione delle ore svolte e degli argomenti
- ▶ Verbali del Consiglio di Classe: programmazione e valutazione
- ▶ Documentazione delle attività: conservazione di materiali prodotti e condivisione su apposita cartella Drive
- ▶ Questionari di gradimento studenti
- ▶ Due incontri per i coordinatori ECC di programmazione iniziale e di monitoraggio in itinere
- ▶ Rendicontazione annuale al Collegio Docenti

**APPENDICE – COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO**

La tabella seguente raccoglie le principali collaborazioni con enti, istituzioni e associazioni del territorio trentino, organizzate per area tematica. Ogni Consiglio di Classe può attivare quelle più coerenti con la propria programmazione annuale.

Legenda annualità: I = IV Ginnasio | II = V Ginnasio | III = I Liceo | IV = II Liceo | V = III Liceo

AREA TEMATICA	ENTE / ASSOCIAZIONE	ATTIVITÀ SUGGERITA	NUCLEO ECC	ANNUALITÀ
ISTITUZIONI E LEGALITÀ	Consiglio della Provincia Autonoma di Trento	Visita istituzionale; incontro con consiglieri provinciali; simulazione consiglio	Costituzione	III – V
	Comune di Trento / Comuni del territorio	Visita al Consiglio comunale; incontro con il sindaco o assessori	Costituzione	III – IV
	Tribunale di Trento	Visita guidata; incontro con magistrati; udienza pubblica (ove possibile)	Costituzione	IV – V
	Forze dell'ordine (Polizia, Carabinieri, GdF)	Incontro su legalità, sicurezza stradale, cybercriminalità	Costituzione Cit. digitale	I – III
	Prefettura di Trento	Incontro su immigrazione, ordine pubblico, protezione civile	Costituzione	IV – V
	Fondazione Trentina Alcide De Gasperi	Seminari su cittadinanza europea; figure della democrazia italiana	Costituzione	V
LEGALITÀ E MEMORIA	ANPI – Associazione Nazionale Partigiani d'Italia	Testimonianze; Giornata della Memoria; viaggi della memoria	Costituzione	I – V
	Libera – Associazioni contro le mafie	Incontro con testimoni della legalità; Giornata della Memoria delle vittime di mafia	Costituzione	III – V
VOLONTARIATO E SOLIDARIETÀ	Centro Astalli Trento	Incontro con richiedenti asilo; visita al centro; storie di migrazione	Sviluppo sost.	II – IV
	CSV Trentino (Centro Servizi Volontariato)	Presentazione opportunità di volontariato; service learning	Sviluppo sost.	III – V
	Caritas Diocesana Trento	Incontro su povertà e inclusione; attività di volontariato guidato	Sviluppo sost.	II – IV
	Banco Alimentare del Trentino	Attività di raccolta e distribuzione; riflessione su spreco alimentare	Sviluppo sost.	I – III
AMBIENTE E TERRITORIO	APPA (Agenzia Provinciale per la Protezione dell'Ambiente)	Dati ambientali locali; qualità dell'aria e dell'acqua; rischio idrogeologico	Sviluppo sost.	I – V
	MUSE – Museo delle Scienze di Trento	Laboratori su clima, biodiversità, sostenibilità; mostre tematiche	Sviluppo sost.	I – IV
	CAI – Club Alpino Italiano (sez. Trento)	Uscite in montagna; educazione al rispetto dell'ambiente alpino	Sviluppo sost.	I – III
	WWF / Legambiente Trentino	Campagne di sensibilizzazione; laboratori su biodiversità e clima	Sviluppo sost.	I – IV

<b>CULTURA E PATRIMONIO</b>	<b>Fondazione Museo Storico del Trentino</b>	Percorsi didattici su storia locale, Autonomia, memoria del Novecento	Sviluppo sost. Costituzione	III – V
	<b>MART – Museo di Arte Moderna e Contemporanea</b>	Visite guidate; laboratori su arte e impegno civile	Sviluppo sost.	III – V
	<b>Castello del Buonconsiglio / Musei provinciali</b>	Visite guidate; percorsi su storia trentina e patrimonio locale	Sviluppo sost.	II – IV
	<b>Università di Trento (Sociologia, Giurisprudenza, Economia)</b>	Lezioni introduttive; orientamento; progetti di ricerca condivisi	Costituzione Sviluppo sost.	IV – V
<b>EDUCAZIONE FINANZIARIA</b>	<b>Banca d'Italia – Filiale di Trento</b>	Alfabetizzazione finanziaria: risparmio, investimenti, sistema bancario	Sviluppo sost.	III – V
	<b>Banca Etica / Mag Trentino</b>	Finanza etica e sostenibile; ESG; microcredito; economia solidale	Sviluppo sost.	IV – V
	<b>Confcooperative Trentino / Federazione Cooperative</b>	Cooperativismo trentino: storia, valori, modello economico	Sviluppo sost. Costituzione	III – V
<b>SALUTE E BENESSERE</b>	<b>ASUIT (Azienda per i Servizi Sanitari)</b>	Educazione alla salute; prevenzione dipendenze; primo soccorso	Costituzione Sviluppo sost.	I – V
	<b>Consultorio familiare ASL Trento</b>	Affettività, sessualità, salute riproduttiva	Costituzione	II
	<b>ADMO Trentino (donazione midollo osseo)</b>	Informazione su donazione; testimonianze; sensibilizzazione	Costituzione	IV
<b>PACE E DIALOGO</b>	<b>Forum trentino per la pace, Centro insegnanti globali, FMST</b>	Conferenze attualità; dialogo interculturale	Costituzione Sviluppo sost.	III – V
	<b>IPRASE Trentino</b>	Formazione docenti; supporto alla progettazione curricolare ECC	Trasversale	I – V
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Polizia Postale (Questura di Trento)</b>	Cyberbullismo, sexting, reati informatici, sicurezza online	Citt. digitale	I – III
	<b>Garante Privacy (iniziative locali / webinar)</b>	GDPR, protezione dei dati, identità digitale	Citt. digitale	II – IV

Questo documento è soggetto a revisione annuale alla luce dell'esperienza didattica, dei feedback degli studenti, delle novità normative e delle sollecitazioni del territorio



**INTEGRAZIONE/AMPLIAMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE** *(in aggiunta o in sostituzione a quelli previsti, anche in considerazione degli indirizzi: Archimede, Erodoto, Euripide, Pitagora)*

NUCLEI CONCETTUALI/ TEMATICHE	TRAGUARDI SECONDO LE LINEE GUIDA <i>(è sufficiente indicare il numero)</i>	DISCIPLINA	CONTENUTI, ATTIVITÀ, ESPERIENZE, CONTRIBUTO DISCIPLINARE	ORE	VALUTAZIONE	PERIODO <i>(primo/ secondo)</i>
				<b>Totale</b>		

**MODULI PLURIDISCIPLINARI/COMPITI DI REALTÀ CON VALENZA CIVICA** *(in aggiunta o in sostituzione a quelli disciplinari)*

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	ORE	VALUTAZIONE	PERIODO <i>(primo/ Secondo/ annuale)</i>
			<b>Totale</b>		

